



## Pengaruh lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi dalam pembelajaran *distance learning* terhadap motivasi belajar peserta didik

Rafida Rasyid<sup>\*)</sup>

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Bandung, Indonesia

### Article Info

#### Article history:

Received Jul 18<sup>th</sup>, 2024  
Revised Aug 25<sup>th</sup>, 2024  
Accepted Sept 22<sup>th</sup>, 2024

#### Keywords:

Lingkungan keluarga  
Keadaan ekonomi  
*Distance learning*  
Motivasi belajar

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik selama pembelajaran *distance learning*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain non-eksperimental korelasional. Partisipan berjumlah 96 peserta didik dari dua madrasah ibtidaiyah di Kecamatan Wonomulyo, Kabupaten Polewali Mandar, yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui angket skala Likert untuk mengukur lingkungan keluarga, keadaan ekonomi orang tua, dan motivasi belajar peserta didik. Data dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan uji t dan uji F pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Sementara itu, keadaan ekonomi orang tua tidak berpengaruh signifikan secara parsial, namun berperan sebagai faktor pendukung ketika dianalisis secara simultan bersama lingkungan keluarga. Temuan ini menegaskan bahwa dukungan dan perhatian keluarga memiliki peranan penting dalam menjaga motivasi belajar peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran *distance learning*.



© 2024 The Authors. Published by IICET.

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

### Corresponding Author:

Rafida Rasyid,  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Email: [rafidarasyid8@gmail.com](mailto:rafidarasyid8@gmail.com)

## Pendahuluan

Ada pengaruh positif signifikan Lingkungan Keluarga dalam Pembelajaran Distance Learning terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Artinya semakin tinggi pengaruh orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Orang tua memberikan pengaruh positif bagi anaknya belajar di rumah dengan mendukung dan memuji prestasi siswa. Membawa pemahaman dan perhatian terhadap kegiatan belajar siswa.

Ada pengaruh positif yang signifikan Keadaan Ekonomi dalam Pembelajaran Distance Learning terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Ini berarti apabila semakin baik keadaan ekonomi orang tua maka semakin meningkat pula motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Kondisi ekonomi dipengaruhi secara positif oleh adanya saling mendukung untuk belajar bersama, kompetisi akademik dan arahan positif bagi keluarga.

## Metode

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Causal Comparative Research atau hubungan sebab akibat. Pendekatan dasar kasual komperatif melibatkan kegiatan peneliti yang diawali dari mengidentifikasi pengaruh variabel satu terhadap variabel lainnya, kemudian mencari kemungkinan variabel penyebabnya. Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

## Hasil dan Pembahasan

### Uji Parsial (t)

**Tabel 1. Hasil Uji Parsial (t) di Madrasah Ibtidaiyah As'Adiyah Banua Baru Kec Wonomulyo**

| Model                                   |                     | Coefficients <sup>a</sup>   |            | Standardized Coefficients Beta | t      | Sig. |
|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------|--------|------|
|                                         |                     | Unstandardized Coefficients |            |                                |        |      |
|                                         |                     | B                           | Std. Error |                                |        |      |
| 1                                       | (Constant)          | 78,819                      | 13,173     |                                | 5,984  | ,000 |
|                                         | Lingkungan Keluarga | -,307                       | ,150       | -,265                          | -2,051 | ,045 |
|                                         | Keadaan ekonomi     | ,194                        | ,152       | ,165                           | 1,274  | ,208 |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar |                     |                             |            |                                |        |      |

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut: 1) Variabel Lingkungan Keluarga memiliki nilai thitung sebesar -2,051 dengan signifikansi sebesar 0,045. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,045 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar; 2) Variabel keadaan ekonomi memiliki nilai thitung sebesar 1,274 dengan signifikansi sebesar 0,208. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,208 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel keadaan ekonomi berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

**Tabel 2. Hasil Uji Parsial (t) di Madrasah Ibtidaiyah Mas'Udiyah Wonomulyo Kec. Wonomulyo**

|                                         |                     | Coefficients <sup>a</sup>     |            | Standardized Coefficients |        |      |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                                   |                     | Unstandardized Coefficients B | Std. Error | Beta                      | t      | Sig. |
| 1                                       | (Constant)          | -13,973                       | 6,001      |                           | -2,328 | ,027 |
|                                         | Lingkungan Keluarga | ,893                          | ,173       | ,738                      | 5,170  | ,000 |
|                                         | Keadaan Ekonomi     | ,257                          | ,172       | ,213                      | 1,493  | ,145 |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar |                     |                               |            |                           |        |      |

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut: 1) Variabel lingkungan keluarga memiliki nilai thitung sebesar 5,170 dengan signifikansi sebesar 0,000. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,000 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar; 2) Variabel keadaan ekonomi memiliki nilai thitung sebesar 1,493 dengan signifikansi sebesar 0,145. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,145 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel keadaan ekonomi berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

### Uji Simultan (Uji f)

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi diatas, di peroleh Fhitung sebesar 2,411, nilai ini lebih besar dari Ftabel, (2,411 > 3,06) dan nilai sig. F (0,099) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar pada tabel 3.

**Tabel 3. Hasil Uji Simultan (f) di Madrasah Ibtidaiyah As'Adiyah Banua Baru Kec Wonomulyo**

| Model |            | ANOVA <sup>a</sup> |    |             | F     | Sig.              |
|-------|------------|--------------------|----|-------------|-------|-------------------|
|       |            | Sum of Squares     | df | Mean Square |       |                   |
| 1     | Regression | 321,726            | 2  | 160,863     | 2,411 | ,099 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 3936,548           | 59 | 66,721      |       |                   |

|                                                                                           |            |                |    |             |         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| Total                                                                                     |            | 4258,274       | 61 |             |         |                   |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar                                                   |            |                |    |             |         |                   |
| b. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga, keadaan ekonomi                           |            |                |    |             |         |                   |
| Tabel 4. Hasil Uji Simultan (f) di Madrasah Ibtidaiyah Mas'Udiah Wonomulyo Kec. Wonomulyo |            |                |    |             |         |                   |
| ANOVA <sup>a</sup>                                                                        |            |                |    |             |         |                   |
| Model                                                                                     |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
| 1                                                                                         | Regression | 1822,480       | 2  | 911,240     | 105,212 | ,000 <sup>b</sup> |
|                                                                                           | Residual   | 268,490        | 31 | 8,661       |         |                   |
|                                                                                           | Total      | 2090,971       | 33 |             |         |                   |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar                                                   |            |                |    |             |         |                   |
| b. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga, keadaan ekonomi                           |            |                |    |             |         |                   |

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi diatas, di peroleh Fhitung sebesar 2,411, nilai ini lebih besar dari Ftabel, ( $105,212 > 3,05$ ) dan nilai sig. F (0,000) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

## Simpulan

Atas dasar hasil analisis membahas hasil penelitian. Kemudian kita dapat menyimpulkan sebagai berikut: 1) Ada pengaruh positif signifikan Lingkungan Keluarga dalam Pembelajaran *Distance Learning* terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Artinya semakin tinggi pengaruh orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Orang tua memberikan pengaruh positif bagi anaknya belajar di rumah dengan mendukung dan memuji prestasi siswa. Membawa pemahaman dan perhatian terhadap kegiatan belajar siswa; 2) Ada pengaruh positif yang signifikan Keadaan Ekonomi dalam Pembelajaran *Distance Learning* terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Ini berarti apabila semakin baik keadaan ekonomi orang tua maka semakin meningkat pula motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Kondisi ekonomi dipengaruhi secara positif oleh adanya saling mendukung untuk belajar bersama, kompetisi akademik dan arahan positif bagi keluarga.

## Referensi

- Agus Purwanto, dkk, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", *Journal of Education, Psychology and Counseling* Vol, 2 No. 1 (2017)
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013
- Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. (Bandung : Pustaka Setia, 2003), 296
- Baharuddin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Didik Efendi, "Proses Pembentukan Aqidah dan Akhlak Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Jayapura". *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 9 No. 1 (2019).
- Dimiyanti dan Mujdiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2009).h 99
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : PT Rineka Cipta 2009), 94
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Evi, A, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa Kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014*, Jurnal, Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014 di akses pada tanggal 29 januari 2022.
- Farid Ahmadi, *Guru SD di Era Digital (pendekatan, media, inovasi*. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2017 Fauzan, *Kurikulum & Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Gaung Persada (GP) Press, 2017
- Fitria, *The Influence of Peers Toward Student's Learning Motivation Jurnal fkip.unila*, Vol 5, No 4 2017 h 65, di akses pada 30 januari 2022
- Haryu Islmaluddin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2012), h 24

- Huda, A, *Pengaruh Peranan Lingkungan Keluarga, Disiplin belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat*, Jurnal
- Hurlock B. *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Erlangga, 2005), h 230
- John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), h 533
- Kuntarto, Eko. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Journal Indonesian Language Education and Literature, 3(1).
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal 155
- Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) hal 202
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015