



Contents lists available at Indovisi

Jurnal Indovisi

ISSN 2615-4234 (Print) and ISSN 2615-3254 (Electronic)

Journal homepage: <https://journal.dosenindonesia.org/index.php/indovisi>



Pengaruh lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi dalam pembelajaran *distance learning* terhadap motivasi belajar peserta didik

Rafida Rasyid^{*)}

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Bandung, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Jul 18th, 2024

Revised Aug 25th, 2024

Accepted Sept 22th, 2024

Keywords:

Lingkungan keluarga

Keadaan ekonomi

Distace learning

Motivasi belajar

ABSTRACT

Motivasi adalah hal yang dibutuhkan saat ini untuk anak karena adanya pembatasan diri, anak tidak lagi bisa bermain di luar dengan bebas, tidak bisa bertemu dengan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal ataupun disekolah, sehingga membuat anak menjadi bosan dan tertekan karena dirumah saja. Melihat dalam hal ini, ada dua pokok bahasan tentang motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang fungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap orang sudah ada keinginan untuk melakukan sesuatu. Jadi kegiatan belajar, jika tidak diikuti dengan baik, akan menghasilkan hasil belajar yang buruk. Belajar memiliki beberapa faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor internal yang meliputi fisik dan mental. dan faktor eksternal meliputi lingkungan siswa, salah satunya adalah adalah lingkungan keluarga. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, beberapa faktor penting harus diperhitungkan agar sistem pembelajaran jarak jauh dapat bekerja dengan baik, yaitu minat, peserta didik, pendidik, pengalaman, kemudahan penggunaan, dll. penggunaan perangkat, penggunaan alat secara kreatif, dan interaksi dengan orang lain atau pelajar. Keadaan ekonomi orang tua memiliki pengaruh dalam menciptakan suasana belajar peserta didik. Orang tua yang tingkat ekonominya tinggi belum tentu royal dalam pemenuhan fasilitas sarana dan prasarana belajar peserta didik, sebaliknya ada orang tua yang tingkat sosialnya rendah tetapi perhatiannya sangat tinggi terhadap perlengkapan sarana dan prasarana belajar peserta didik.



© 2024 The Authors. Published by IICET.

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Corresponding Author:

Rafida Rasyid,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Email: rafidarasyid8@gmail.com

Pendahuluan

Ada pengaruh positif signifikan Lingkungan Keluarga dalam Pembelajaran Distance Learning terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Artinya semakin tinggi pengaruh orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Orang tua memberikan pengaruh positif bagi anaknya belajar di rumah dengan mendukung dan memuji prestasi siswa. Membawa pemahaman dan perhatian terhadap kegiatan belajar siswa.

Ada pengaruh positif yang signifikan Keadaan Ekonomi dalam Pembelajaran Distance Learning terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Ini berarti apabila semakin baik keadaan ekonomi orang tua maka semakin meningkat pula motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Kondisi ekonomi dipengaruhi secara positif oleh adanya saling mendukung untuk belajar bersama, kompetisi akademik dan arahan positif bagi keluarga.

Metode

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Causal Comparative Research atau hubungan sebab akibat. Pendekatan dasar kasual komperatif melibatkan kegiatan peneliti yang diawali dari mengidentifikasi pengaruh variabel satu terhadap variabel lainnya, kemudian mencari kemungkinan variabel penyebabnya. Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variable terikat.

Hasil dan Pembahasan

Uji Parsial (t)

Tabel 1. Hasil Uji Parsial (t) di Madrasah Ibtidaiyah As'Adiyah Banua Baru Kec Wonomulyo

Model		Coefficients ^a		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		Unstandardized Coefficients				
		B	Std. Error			
1	(Constant)	78,819	13,173		5,984	,000
	Lingkungan Keluarga	-,307	,150	-,265	-2,051	,045
	Keadaan ekonomi	,194	,152	,165	1,274	,208
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar						

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut: 1) Variabel Lingkungan Keluarga memiliki nilai thitung sebesar -2,051 dengan signifikansi sebesar 0,045. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,045 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar; 2) Variabel keadaan ekonomi memiliki nilai thitung sebesar 1,274 dengan signifikansi sebesar 0,208. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,208 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel keadaan ekonomi berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

Tabel 2. Hasil Uji Parsial (t) di Madrasah Ibtidaiyah Mas'Udiyah Wonomulyo Kec. Wonomulyo

		Coefficients ^a		Standardized Coefficients		
Model		Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	-13,973	6,001		-2,328	,027
	Lingkungan Keluarga	,893	,173	,738	5,170	,000
	Keadaan Ekonomi	,257	,172	,213	1,493	,145
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar						

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut: 1) Variabel lingkungan keluarga memiliki nilai thitung sebesar 5,170 dengan signifikansi sebesar 0,000. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,000 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar; 2) Variabel keadaan ekonomi memiliki nilai thitung sebesar 1,493 dengan signifikansi sebesar 0,145. Karena thitung > ttabel atau sig. t < 5% (0,145 < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel keadaan ekonomi berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

Uji Simultan (Uji f)

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi diatas, di peroleh Fhitung sebesar 2,411, nilai ini lebih besar dari Ftabel, (2,411 > 3,06) dan nilai sig. F (0,099) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa

variabel lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Simultan (f) di Madrasah Ibtidaiyah As'Adiyah Banua Baru Kec Wonomulyo

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	321,726	2	160,863	2,411	,099 ^b
	Residual	3936,548	59	66,721		
	Total	4258,274	61			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga, keadaan ekonomi

Tabel 4. Hasil Uji Simultan (f) di Madrasah Ibtidaiyah Mas'Udiyah Wonomulyo Kec. Wonomulyo

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1822,480	2	911,240	105,212	,000 ^b
	Residual	268,490	31	8,661		
	Total	2090,971	33			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga, keadaan ekonomi

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi diatas, di peroleh Fhitung sebesar 2,411, nilai ini lebih besar dari Ftabel, ($105,212 > 3,05$) dan nilai sig. F (0,000) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

Simpulan

Atas dasar hasil analisis membahas hasil penelitian. Kemudian kita dapat menyimpulkan sebagai berikut: 1) Ada pengaruh positif signifikan Lingkungan Keluarga dalam Pembelajaran *Distance Learning* terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Artinya semakin tinggi pengaruh orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Orang tua memberikan pengaruh positif bagi anaknya belajar di rumah dengan mendukung dan memuji prestasi siswa. Membawa pemahaman dan perhatian terhadap kegiatan belajar siswa; 2) Ada pengaruh positif yang signifikan Keadaan Ekonomi dalam Pembelajaran *Distance Learning* terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Ini berarti apabila semakin baik keadaan ekonomi orang tua maka semakin meningkat pula motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah As' Adiyah dan Mas'udiyah Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar, Kondisi ekonomi dipengaruhi secara positif oleh adanya saling mendukung untuk belajar bersama, kompetisi akademik dan arahan positif bagi keluarga.

Referensi

- Agus Purwanto, dkk, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", *Journal of Education, Psychology and Counseling* Vol, 2 No. 1 (2017)
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013
- Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. (Bandung : Pustaka Setia, 2003), 296
- Baharuddin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Didik Efendi, "Proses Pembentukan Aqidah dan Akhlak Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Jayapura". *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 9 No. 1 (2019).
- Dimiyanti dan Mujdiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2009).h 99
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : PT Rineka Cipta 2009), 94
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Evi, A, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa Kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014*, Jurnal, Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014 di akses pada tanggal 29 januari 2022.
- Farid Ahmadi, *Guru SD di Era Digital (pendekatan, media, inovasi*. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2017 Fauzan, *Kurikulum & Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Gaung Persada (GP) Press, 2017
- Fitria, *The Influence of Peers Toward Student's Learning Motivation Jurnal skip.unila*, Vol 5, No 4 2017 h 65, di akses pada 30 januari 2022

- Haryu Ismaluddin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2012), h 24
- Huda, A, *Pengaruh Peranan Lingkungan Keluarga, Disiplin belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat*, Jurnal
- Hurlock B. *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Erlangga, 2005), h 230
- John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), h 533
- Kuntarto, Eko. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Journal Indonesian Language Education and Literature, 3(1).
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal 155
- Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) hal 202
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015